

DISEÑA TU PROPIA ROTONDA

Los estudiantes pondrán a prueba sus habilidades de ingeniería mientras mejoran la seguridad vial.

Las rotondas hacen un trabajo increíble al hacer que las carreteras sean seguras para todas las personas, ya sea que conduzcan, caminan o van en bicicleta. Sin embargo, muchas personas no entienden cómo funcionan ni para qué sirven. En esta lección, los estudiantes aprenderán sobre el valor de las rotondas e incluso diseñarán las suyas propias usando limpiapipas.



Obtenga más información sobre las rotondas en www.dot.ga.gov/GDOT/pages/Roundabouts.aspx

Instrucciones para la lección:

1. HABLE SOBRE LAS ROTONDAS.

Las investigaciones demuestran lo eficaces que pueden ser las rotondas, que incluso reducen los accidentes mortales hasta en un 90 %. Hable con los estudiantes o pídale que investiguen el valor de las rotondas. Entregue a los estudiantes el folleto sobre intersecciones seguras para que lo completen.

2. CONSTRUYA UNA ROTONDA.

Es hora de sacar los limpiapipas y dejar que los estudiantes creen sus propias rotondas. Pueden trabajar individualmente o en grupos pequeños, pero asegúrese de tener suficientes limpiapipas para todos. Incluso podría ser una buena idea duplicar los limpiapipas para que puedan resistir la prueba de los carros de juguete.

3. PONGA A PRUEBA LAS ROTONDAS.

Cuando todos hayan construido su rotonda, es hora de ponerlas a prueba. Tome pequeños carros de juguete y pida a los estudiantes que los conduzcan por la rotonda. Analice cómo funciona la rotonda y cómo afecta la velocidad y los posibles accidentes.

Tiempo requerido:
15-30 minutos

Materiales:

- Limpiapipas
- Carros de juguete
- Folleto sobre intersecciones seguras

Preparación:

Reúna limpiapipas y asegúrese de tener suficientes para los estudiantes. Imprima varias copias del folleto sobre intersecciones seguras para que todos los estudiantes puedan verlo.

Objetivo:

Los estudiantes aprenderán por qué las rotondas son más seguras en comparación con las intersecciones tradicionales. También tendrán la oportunidad de construir y probar sus propias intersecciones para comprender mejor cómo funcionan.

Mejore su lección:

A continuación, se ofrecen algunas ideas para ampliar esta lección.

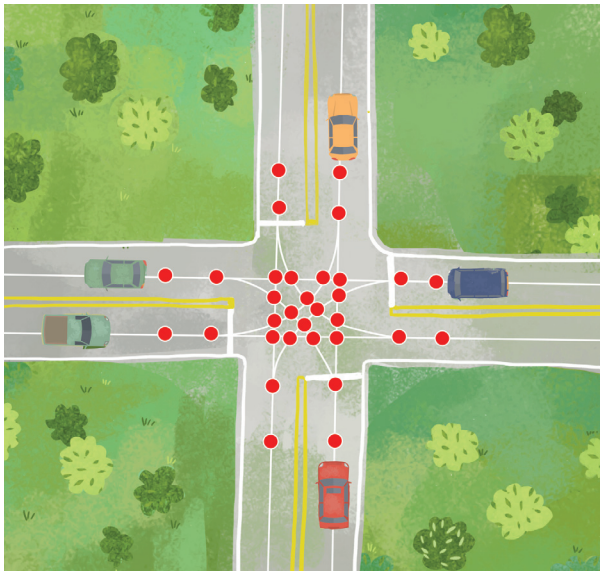
- Hable sobre los cinturones de seguridad y el valor de usarlos.
- Cree una rotonda estándar para poder hacer pruebas en paralelo.

Nombre: _____

Fecha: _____

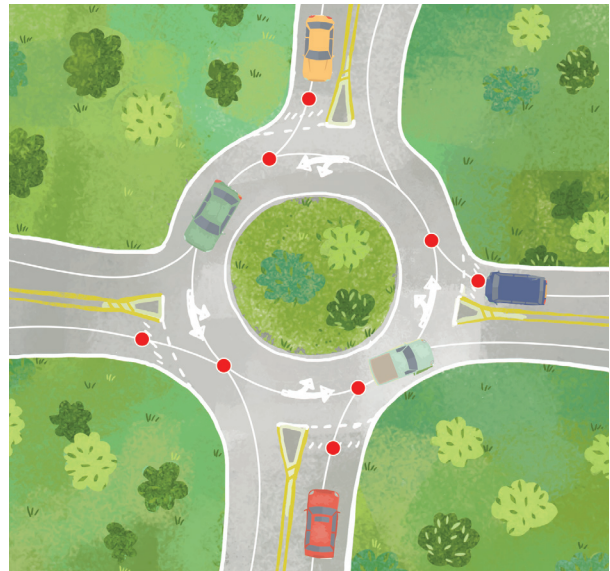
INTERSECCIONES SEGURAS

Aprenda cómo las rotondas pueden marcar una gran diferencia en la seguridad vial.



Intersección tradicional

Las intersecciones tradicionales tienen 32 puntos de conflicto potenciales.



Rotonda

Con un diseño de rotonda, solo hay 8 puntos de conflicto.

3 datos más sobre las rotondas

Investiga y escribe los datos que aprendas.

1

2

3

¿SABÍAS QUE?

Las rotondas pueden reducir los accidentes fatales en un 90%.



CREA TU PROPIA SEÑAL DE SEGURIDAD

Los estudiantes pondrán a prueba su creatividad y, al mismo tiempo, ayudarán a sus comunidades.

Los estudiantes pueden tener un gran impacto en la forma en que los adultos piensan sobre ciertos temas. Este puede ser definitivamente el caso cuando se trata de la seguridad vial y de los automóviles, ya que esto afecta directamente a los niños. En esta lección, se alentará a los estudiantes a usar sus voces e ideas para crear mensajes contundentes para sus propias comunidades.

Instrucciones para la lección:

1. HABLE SOBRE LA SEGURIDAD EN LOS AUTOS.

Pida a los estudiantes que investiguen datos y estadísticas sobre la seguridad en los autos y que escriban lo que encuentren. Algunos de los temas que podrían analizar podrían incluir: conducción distraída, conducción segura y el impacto de la velocidad. Anime a los estudiantes a concentrarse en un solo mensaje para su cartel.

2. HABLE SOBRE SEGURIDAD VIAL.

Pida a los estudiantes que investiguen datos y estadísticas sobre seguridad vial. Algunos de los temas que podrían analizar podrían incluir: caminar a la escuela, seguridad en bicicleta, seguridad en los cruces peatonales y cómo ser un peatón inteligente. Pida a los estudiantes que se concentren en un solo mensaje para su cartel.

3. ¡CREEN SEÑALES DE SEGURIDAD!

Después de que hayan investigado, pida a los estudiantes que creen una lista compartida de temas de seguridad y que la escriban en el pizarrón para los estudiantes que necesiten ayuda con las ideas. Luego, pida a los estudiantes que practiquen sus señales de seguridad primero en un papel de desecho. Una vez que estén listos, transferirlos a las plantillas de señales de seguridad. ¡Exhiba con orgullo las señales de seguridad en la escuela!



Tiempo requerido:

30-45 minutos

Materiales:

- Papel
- Plantilla de señal

Preparación:

Imprima copias de la plantilla de señal de seguridad y asegúrese de tener materiales de arte para todos.

Objetivo:

Los estudiantes aprenderán sobre los desafíos comunes de seguridad vial y automovilística y luego usarán su propia creatividad para encontrar soluciones a través del arte.

Mejore su lección:

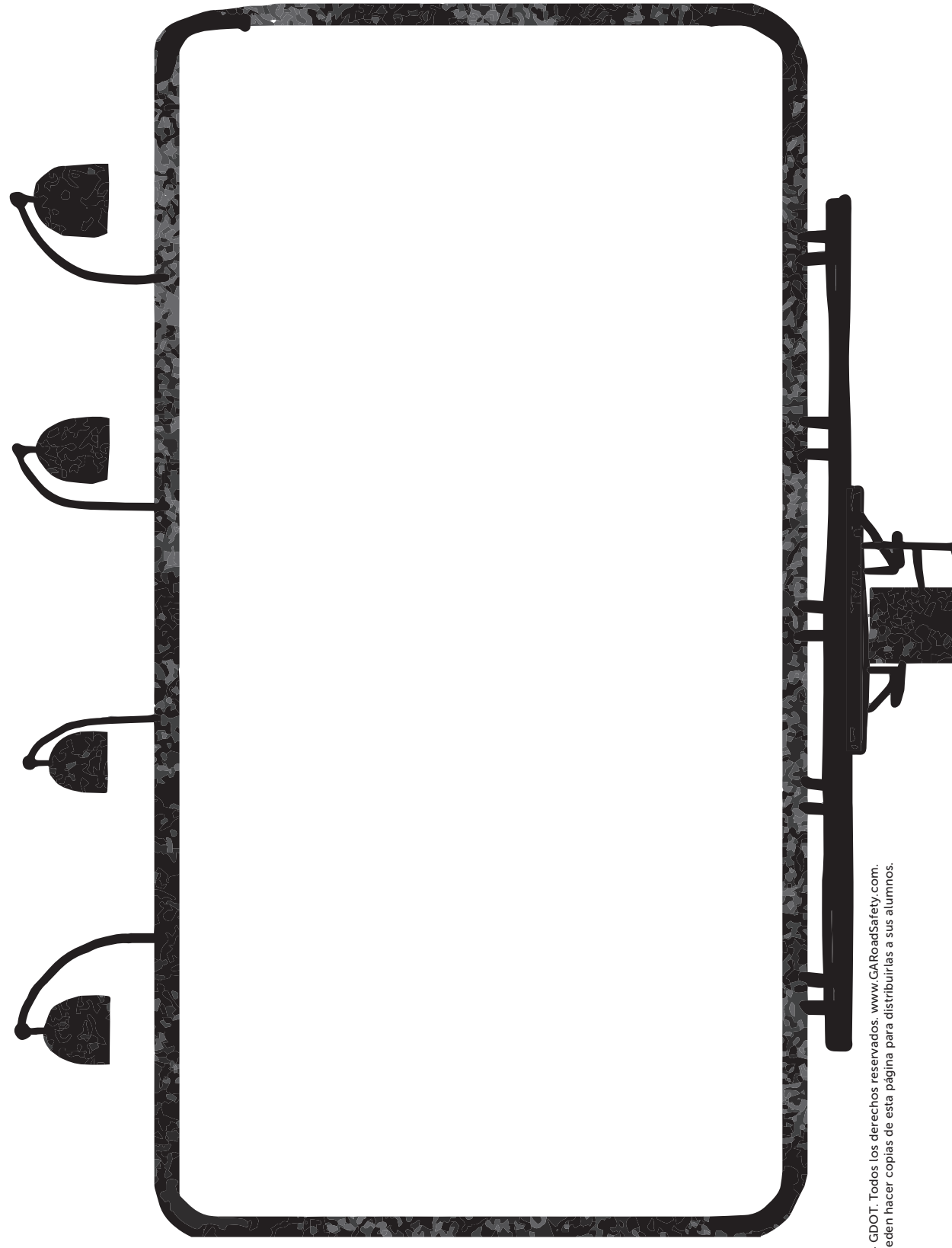
A continuación, se ofrecen algunas ideas para ampliar esta lección.

- Desafíe a los estudiantes a crear un mensaje con una rima.
- Pida a los estudiantes que hagan una lista de diferentes temas de seguridad y luego intenten tener un cartel que cubra cada uno de ellos.
- Cree soportes para los carteles con papel o limpiapipas, dándoles la apariencia de vallas publicitarias.

Nombre: _____ Fecha: _____

¡CREA TU PROPIA SEÑAL DE SEGURIDAD!

Piense en un buen dicho y corre la voz.



ENTENDIENDO LA INERCIA



Los estudiantes pondrán a prueba los carros de juguete en este experimento práctico.

La inercia es un tema sobre el que es fácil hablar y comprender a diferentes edades, pero tiene un impacto mucho mayor cuando se puede ver con sus propios ojos. Esto es especialmente cierto para comprender la importancia de la inercia en un tema como los cinturones de seguridad. En esta lección práctica de física, los estudiantes diseñarán sus propias pruebas de coches, utilizando carros de juguete, plastilina y cinta adhesiva para ver qué importantes son los cinturones de seguridad.

Instrucciones para la lección:

1. HABLE SOBRE LA INERCIA.

En YouTube puede encontrar muchos videos geniales sobre la inercia, incluido uno sobre cinturones de seguridad e inercia del Departamento de Transporte de Georgia. Ofrezca una descripción general de la lección, sobre cómo van a hacer su propio experimento de inercia con carros de juguete. Anime a los estudiantes a formular hipótesis sobre lo que les sucederá a sus mini carros cuando se agreguen factores externos como la velocidad y la distancia.

2. CREE CARROS DE PRUEBA Y UNA PISTA DE PRUEBA.

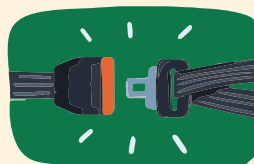
Haga que los estudiantes construyan "muñecos de prueba" con plastilina que sean lo suficientemente pequeños como para caber en el capó de sus carros de juguete. Los modelos deben adherirse ligeramente al capó para que no se caigan de inmediato durante la prueba. Cuando los estudiantes terminen, haga que un grupo pequeño prepare el área de prueba: una rampa y un lápiz pegado con cinta adhesiva como barrera para que los carros choquen.

3. PRUEBE LOS CARROS.

Pida a los estudiantes que prueben sus carros, enviándolos por la rampa para que choquen con el lápiz. Analice lo que sucede y animelos a probar diferentes factores como la velocidad.

4. AGREGUE CINTURONES DE SEGURIDAD.

Ahora, pida a los estudiantes que tomen sus muñecos de prueba y los aseguren a sus carros, usando cinta adhesiva. Luego, vuelva a realizar la prueba para comparar el cambio. Analice con los estudiantes cómo el impacto de los cinturones de seguridad puede funcionar a su favor con la inercia.



Tiempo requerido:

15-30 minutos

Materiales:

- Carros de juguete, rampa para carros
- Plastilina
- Cinta adhesiva, lápiz

Preparación:

Tome prestada una rampa para carros de juguete o haga una propia con cartón. Busque un conjunto de carros de juguete que tengan suficiente espacio en el capó para construir una persona de plastilina. Prepare lápices para que los estudiantes preparen el área de prueba.

Objetivo:

Los estudiantes comprenderán mejor la inercia y verán cómo factores como la velocidad pueden afectar a una persona. También comprenderán mejor el papel que desempeñan los cinturones de seguridad en los automóviles.

Mejore su lección:

A continuación, se ofrecen algunas ideas para ampliar esta lección:

- Agregue un factor como el viento a su rampa y observe cómo influye.
- Prepare diferentes muñecos de prueba para ver el impacto. (Ejemplo: niño vs. adulto)
- Ajuste la ubicación o el ángulo de la rampa para influir en la velocidad y el punto de impacto.



HAGA EL COMPROMISO

Diga **NO** a las distracciones al volante

Me comprometo a no conducir distraído, ni ahora ni en el futuro. También me comprometo a no ser una distracción cuando sea pasajero en el carro.

Voy a:

- Dejar el teléfono a un lado.
- Mantener mi música a un volumen razonable.
- No hacer varias cosas a la vez mientras conduzco.
- Dejaré que el conductor se concentre.



He aquí por qué esto me importa:

Nombre: _____

Fecha: _____



HAGA EL COMPROMISO

Diga **NO** a las distracciones al volante

Me comprometo a no conducir distraído, ni ahora ni en el futuro. También me comprometo a no ser una distracción cuando sea pasajero en el carro.

Voy a:

- Dejar el teléfono a un lado.
- Mantener mi música a un volumen razonable.
- No hacer varias cosas a la vez mientras conduzco.
- Dejaré que el conductor se concentre.



He aquí por qué esto me importa:

Nombre: _____

Fecha: _____

ESCRIBE UNA CARTA A LOS LÍDERES

Los estudiantes compartirán sus opiniones con los miembros y líderes de la comunidad a través de la escritura.

Los estudiantes se sienten empoderados cuando los alienta a formar sus propias opiniones y luego a compartirlas con los demás. Cuando hacen esto sobre temas importantes como la seguridad vial y de los automóviles, verán cómo tienen un impacto real en las personas que los rodean. En esta lección, los estudiantes escribirán su propia carta o artículo de opinión para fomentar hábitos más seguros en sus propios barrios y comunidades.



Instrucciones para la lección:

1. IDENTIFIQUE DIFERENTES TIPOS DE REDACCIÓN DE OPINIONES.

Hay muchas formas diferentes de escribir un artículo de opinión. Ya sea que se trate de un ensayo, una carta o un artículo formal, es bueno darles a los estudiantes diferentes opciones. Haga que los estudiantes lean diferentes artículos de opinión y animelos a pensar en lo que escribirán.

2. RELACIONE LA REDACCIÓN DE OPINIONES CON LA SEGURIDAD.

Hable con los estudiantes sobre cómo los artículos de opinión pueden ayudar a transmitir mensajes importantes. Con un cartel, invite a los estudiantes a pensar en diferentes temas viales o de seguridad. Escriba estas ideas en grande en el cartel para que todos las vean. (Ejemplo: conducción distraída, cinturones de seguridad, seguridad en los autobuses).

3. ¡COMPLETEN LA HOJA DE TRABAJO!

Algunos estudiantes simplemente se sumergirán y comenzarán a escribir, mientras que otros necesitan tiempo para formar sus pensamientos y opiniones. En cualquier caso, el uso de una hoja de trabajo puede ser muy útil para que los estudiantes identifiquen sus ideas y opiniones. Anime a todos a completar la hoja de trabajo de planeación de opiniones, completando todas las indicaciones.

4. REDACTAR, REVISAR Y ENVIAR.

Esta última parte puede llevar días o semanas, según sus objetivos. Los estudiantes deben escribir su artículo de opinión, revisarlo como lo harían normalmente y, cuando esté listo, ¡enviarlo!



Tiempo requerido:

30+ minutos

Materiales:

- Cartel
- Hoja de trabajo de planeación de opiniones

Preparación:

Imprima suficientes copias de la hoja de trabajo de planeación para que todos los estudiantes puedan usarla para preparar su carta o artículo sobre el tema de su elección.

Objetivo:

Los estudiantes formarán sus propias opiniones sobre un tema de seguridad vial para crear una carta o artículo de opinión, que luego podrán enviar a un funcionario público, líder comunitario o a un medio de comunicación.

Mejore su lección:

A continuación, se ofrecen algunas ideas para ampliar esta lección.

- Anime a los estudiantes a buscar un funcionario público al que enviarle su carta.
- Complete la lección pidiendo a los estudiantes que creen un ensayo en video a partir de sus escritos.

HOJA DE TRABAJO DE PLANIFICACIÓN DE OPINIONES

Nombre: _____ Fecha: _____



Este es el tipo de escritura que planeo hacer: _____

HOLA

3 cosas que quiero que la gente sepa sobre este tema:

1. _____

2. _____

3. _____

Aquí hay 2 estadísticas que creo que son importantes:

1. _____

2. _____

¿Quién debería saber sobre este tema? _____

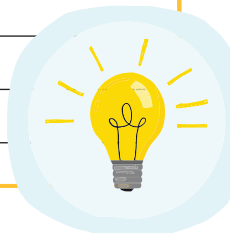
¿Por qué? _____

¿De qué estoy tratando de convencer a la gente? _____

¿Cómo o por qué alguien podría estar en desacuerdo con mi opinión? _____

Esta es mi respuesta a alguien que podría estar en desacuerdo: _____

Otras ideas que tengo: _____



LA REALIDAD DE LA NECESIDAD DE VELOCIDAD



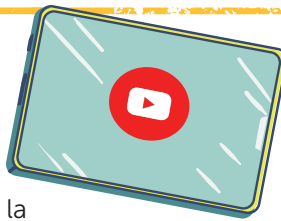
Los estudiantes calcularán el impacto que puede tener la velocidad en los accidentes.

La necesidad de velocidad es algo que se escucha en los juegos, las películas y la cultura pop. Existe este deseo de adquirir velocidad, especialmente cuando se trata de autos rápidos y conducción. Sin embargo, el impacto que puede tener la velocidad en los accidentes, los autos y, en última instancia, las personas, puede ser sorprendente. Incluso moverse 10 o 20 millas por hora adicionales puede marcar una gran diferencia en un accidente. En esta lección, los estudiantes calcularán el impacto de la velocidad y comprenderán mejor por qué es importante.

Instrucciones para la lección:

1. HABLA SOBRE LA VELOCIDAD.

Antes de ver el video de YouTube, habla con los estudiantes sobre la velocidad. ¿Qué piensan sobre la velocidad? ¿Qué importancia creen que tiene en un accidente? ¿Cuáles son algunos escenarios de conducción diferentes en los que la velocidad puede entrar en juego? Por ejemplo, la alta velocidad en la autopista y la alta velocidad cerca de un cruce peatonal o una zona escolar son velocidades diferentes, pero ambas pueden tener un impacto importante.



2. MUESTRA A LOS ESTUDIANTES EL VIDEO DE YOUTUBE.

Tenga listo el video de YouTube "Calculando un accidente automovilístico" de Numberphile para mostrarlo. Reproduzca el video y haga que los estudiantes lo vean completo al menos una vez. Luego, vuelva al video en el punto donde hace el cálculo sobre la energía cinética. Escriba su ecuación en el pizarrón.

3. PIDA A LOS ESTUDIANTES QUE CALCULEN.

Divida a los estudiantes en parejas o grupos pequeños. Luego, deles o pídeles que elaboren al menos dos escenarios diferentes para calcular en torno a la velocidad. Un buen objetivo es tener un escenario de colisión de automóviles y también una colisión de peatones. Pídeles que calculen la energía cinética para cada escenario.

4. COMPARTA Y APRENDA.

Pida a los estudiantes que compartan los diferentes resultados y escenarios que calcularon. Tenga una discusión abierta con todos los estudiantes sobre lo que aprendieron y cómo podría haber cambiado la forma en que se sienten sobre la necesidad de la velocidad.

Tiempo requerido:

15-20 minutos

Materiales:

- Video de YouTube
- Papel
- Calculadora

Prep:

Vea el video educativo de YouTube "Calculando un accidente automovilístico" de Numberphile. Comprenda cómo calcula la energía cinética para que pueda demostrárselo a los estudiantes.

Objetivo:

Los estudiantes comprenderán la energía cinética y cómo ésta tiene un gran impacto en la velocidad, especialmente cuando se viaja a altas velocidades.

Mejore su lección:

A continuación, se ofrecen algunas ideas para ampliar esta lección:

1. Pida a los estudiantes que escriban mini historias con escenarios para comprender cómo se relacionan con la vida real. (Ejemplo: llega tarde al trabajo, no presta atención de camino a la tienda, etc.)
2. Calcule la energía cinética de vehículos más grandes, como semirremolques, para comprender mejor cómo pueden impactar a los automóviles más pequeños en un choque.

A continuación, se incluye otro excelente recurso para aprender sobre el impacto de la velocidad: www.t-driver.com/know-the-risks/high-school/speeding/



HAGA EL COMPROMISO

Diga NO a las distracciones al volante

Me comprometo a no conducir distraído, ni ahora ni en el futuro. También me comprometo a no ser una distracción cuando sea pasajero en el carro.

Voy a:

- Dejar el teléfono a un lado.
- Mantener mi música a un volumen razonable.
- No hacer varias cosas a la vez mientras conduzco.
- Dejaré que el conductor se concentre.



He aquí por qué esto es importante para mí:

Nombre: _____

Fecha: _____



HAGA EL COMPROMISO

Diga NO a las distracciones al volante

Me comprometo a no conducir distraído, ni ahora ni en el futuro. También me comprometo a no ser una distracción cuando sea pasajero en el carro.

Voy a:

- Dejar el teléfono a un lado.
- Mantener mi música a un volumen razonable.
- No hacer varias cosas a la vez mientras conduzco.
- Dejaré que el conductor se concentre.



He aquí por qué esto es importante para mí:

Nombre: _____

Fecha: _____

CREA TU PROPIO

PSA

Los estudiantes crearán un PSA sobre seguridad vial y automovilística.

Watch: Dont Text and Drive PSA

Los anuncios de servicio público (PSA) pueden tener un gran impacto en su escuela, vecindario y comunidad. Estos anuncios suelen compartir información y datos que muchas personas desconocen. Los PSA son importantes para educar al público y, cuando tratan un tema como la seguridad vial y automovilística, pueden salvar vidas. En esta lección, los estudiantes se inspirarán para crear su propio PSA a través de sus escritos, arte o en un video.

Instrucciones para la lección:

1. IDENTIFIQUE LOS DIFERENTES TIPOS DE PSA.

Habla con los estudiantes sobre los anuncios de servicio público y qué son. Haga que los estudiantes busquen la historia de los PSA y también encuentren y compartan ejemplos de diferentes formatos. Por ejemplo, un PSA puede ser un video, un anuncio, un artículo de opinión o incluso un cartel o una obra de arte. Incluso los influencers en las plataformas de redes sociales pueden publicar videos con estilo de PSA.

2. RELACIONE LOS PSA CON LA SEGURIDAD VIAL Y AUTOMOVILÍSTICA.

Habla con los estudiantes sobre cómo los PSA pueden ayudar a difundir mensajes importantes. Pídeles que identifiquen el formato del PSA que planean crear, y que decidan entre arte, escritura o video. Luego, pida a los estudiantes que investiguen un tema específico en el que quieran centrarse. Aliéntelos a ser específicos y a encontrar datos reales o estadísticas para apoyar sus ideas.

3. ¡COMPLETE LA HOJA DE TRABAJO!

Sin importar el formato que hayan planeado para su PSA, deben completar la hoja de trabajo. Aliéntese a pensar en la hoja de trabajo como una especie de declaración de misión para ayudar a definir el mensaje que quieren transmitir.

4. CREAR, REVISAR, COMPARTIR.

Esta última parte puede llevar días o semanas, según sus objetivos. Los estudiantes primero deben crear un plan para su PSA. Luego, deben revisarlo en función de los comentarios que les das usted o sus compañeros. Crean la versión final y ¡la comparten!



Tiempo requerido:

30+ minutos

Materiales:

- Hoja de trabajo de planeación
- Otros materiales según sea necesario para el arte o el video

Preparación:

Imprima suficientes copias de la hoja de trabajo de planeación para que todos los estudiantes puedan usarla para preparar su PSA.

Objetivo:

Los estudiantes formarán sus propias opiniones sobre un tema de seguridad vial para crear un PSA.

Mejore su lección:

A continuación, se ofrecen algunas ideas para ampliar esta lección:

1. Organiza una noche de PSA e invita a los estudiantes a compartir su trabajo en un foro público. Incluso podría pedirle a una biblioteca local a organizar la reunión.
2. Anime a los estudiantes a enviar sus PSA a los medios de comunicación locales para que los publiquen o aparezcan en ellos.



MI HOJA DE TRABAJO DE PLANEACIÓN DE PSA

Nombre: _____ Fecha: _____



Este es el tipo de PSA que planeo crear: _____

HOLA

3 cosas que quiero que la gente sepa sobre este tema:

1. _____

2. _____

3. _____

Aquí hay 2 estadísticas que creo que son importantes:

1. _____

2. _____

¿Quién debería saber sobre este tema? _____

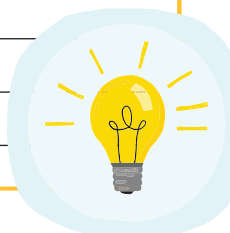
¿Por qué? _____

¿De qué estoy tratando de convencer a la gente? _____

¿Cómo o por qué alguien podría estar en desacuerdo con mi opinión? _____

Esta es mi respuesta a alguien que podría estar en desacuerdo: _____

Otras ideas que tengo: _____



LAS DISTRACCIONES Y EL CEREBRO

Los estudiantes explorarán el impacto que tienen las distracciones en la conducción, entendiendo primero cómo el cerebro las procesa.

También aprenderán sobre las limitaciones del cerebro para realizar varias tareas a la vez y la importancia de mantenerse concentrado al volante.

Instrucciones para la lección:

1. MIRA EL VIDEO

Comience reproduciendo el video ¿Cómo luce un cerebro distraído? Pida a los estudiantes que presten atención a cómo el cerebro maneja múltiples tareas y por qué es difícil concentrarse en más de una cosa a la vez.

2. ANALIZA LAS DISTRACCIONES

Después de ver el video, dirija un debate en clase sobre las distracciones más comunes a las que se enfrentan los conductores. Pregúnteles a los estudiantes qué creen que le sucede a la capacidad de concentración de un conductor cuando está enviando mensajes de texto, hablando por teléfono o comiendo mientras conduce. ¿Cómo podrían estas distracciones afectar el desempeño al volante?

3. JUEGUE AL JUEGO DE CONDUCCIÓN

Pida a los alumnos que jueguen al juego de conducción Fast Focus. El objetivo es seguir las instrucciones de conducción mientras se enfrentan a diversas distracciones simuladas en el juego. Incentive a los alumnos a observar y notar cómo las distracciones afectan su desempeño.

4. ACTIVIDAD DE LA HOJA DE TRABAJO

Entregue la hoja de trabajo para que los estudiantes la completen.

5. COMPARTE Y DEBATE

Pida a los alumnos que compartan sus ideas para el guión gráfico en parejas o en grupos pequeños. Luego, reúna a la clase para un debate más amplio sobre lo que aprendieron. Analicen cómo la comprensión de estas distracciones podría cambiar su comportamiento o influir en sus decisiones en el futuro.



Tiempo requerido:

30-40 minutos

Materiales:

- Video: ¿Cómo luce un cerebro distraído?
- Juego de conducción Fast Focus
- Hoja de trabajo: crea tu propio guion gráfico
- Papel y lápices para tomar notas

Objetivo:

Los estudiantes comprenderán los peligros de las distracciones al conducir y reconocerán cómo estas distracciones pueden tener consecuencias graves. También aprenderán sobre las limitaciones del cerebro para realizar varias tareas a la vez y la importancia de mantenerse concentrado al volante.

Mejore su lección:

A continuación, se ofrecen algunas ideas para ampliar esta lección:

Análisis de datos: proporciona estadísticas sobre accidentes causados por distracciones al conducir y pida a los estudiantes que creen una representación visual (gráfico, cuadro, etc.) de los datos.

CREA TU PROPIO GUIÓN GRÁFICO

Nombre: _____ Fecha: _____

Define tu mensaje

¿Cuál es el mensaje principal de tu TikTok o video sobre las distracciones y la conducción?
(Ejemplo: "¡Incluso una mirada rápida a tu teléfono puede provocar un accidente!")



Mi mensaje: : _____

Visualiza tu historia

Crea un guión gráfico para tu TikTok o video. Usa los cuadros a continuación para esbozar cada escena o toma. Incluye una breve descripción de lo que sucede, cualquier texto o diálogo y el tipo de elementos visuales que planeas usar.

Prepara el escenario

Presenta la distracción

La consecuencia

El mensaje

Toques finales

¿Qué sonidos o música usarás para mejorar tu TikTok o video? _____

Mi elección musical: _____

¿Incluirás algún hashtag o subtítulo? _____

VER Y SER VISTO

LECCIÓN DE SEGURIDAD PARA PEATONES PARA NIÑOS

Esta lección enseña a los estudiantes del guardaría a tercer grado cómo ser peatones seguros con situaciones reales y actividades prácticas para ayudar a los estudiantes a comprender y recordar consejos de seguridad clave.

ACTIVIDAD 1

Cruzar la calle de forma segura

Pregunta inicial: ¿Cómo se cruza la calle de forma segura? ¿A qué hay que prestar atención?

Ejemplo: Cruzar la calle es como seguir una receta. Hay que hacer las cosas en el orden correcto. Primero, hay que detenerse. Luego hay que mirar a la izquierda, a la derecha y a la izquierda de nuevo. Cuando sea seguro, hay que cruzar la calle.

Actividad práctica: Prepara una calle simulada en el aula usando cinta adhesiva, tiza o líneas imaginarias. Haga que los alumnos practiquen detenerse, mirar a la izquierda, a la derecha y a la izquierda de nuevo y, luego, cruzar una "calle" cuando sea seguro.

Conclusión: Recuerde a los alumnos que, al igual que sucede con una receta, deben mantener el orden para estar seguros al cruzar la calle.

ACTIVIDAD 2

Ver y ser visto

Pregunta inicial: ¿Cómo se aseguran de que los conductores los ven antes de cruzar la calle?

Ejemplo: es importante VER y SER VISTO por los conductores en todo momento. Tengan mucho cuidado y esperen su turno. Deben asegurarse de que la carretera está despejada y que los conductores los vean antes de avanzar.

Actividad práctica: usa carros de juguete y figuras para demostrar cómo ceder el paso al tráfico. También fomenta el uso de los cruces peatonales. Muestra cómo esperar y hacer contacto visual con los conductores antes de cruzar.

Conclusión: Recuerda a los estudiantes que esperen su turno y se aseguren de que los conductores puedan verlos. Nunca crucen ni giren hasta que estén seguros de que es seguro hacerlo.

ACTIVIDAD 3

Ser visible

Pregunta inicial: ¿Por qué creen que es importante que los conductores los vean cuando caminan o conducen cerca de la calle?

Ejemplo: Ser visible es como ser una estrella brillante en el cielo. ¡Cuanto más brillante seas, más fácil será que todos te vean!

Actividad práctica: use papeles u objetos de diferentes colores y pida a los estudiantes que elijan qué colores se destacan más. Analice por qué algunos colores son más fáciles de ver que otros, especialmente en diferentes condiciones. También puede mostrar ejemplos de ropa y materiales reflectantes, si están disponibles.

Conclusión: Recuerda a los estudiantes que deben usar colores brillantes para que puedan ser vistos, como una estrella en el cielo nocturno.

ACTIVIDAD 4

Mantenerse alerta como peatón

Pregunta inicial: ¿Cuáles son algunas cosas que podrían distraerlos cuando caminan cerca de la calle?

Ejemplo: Mantenerse alerta es como ser un detective en un caso. Los detectives deben concentrarse en todo lo que sucede a su alrededor, al igual que ustedes deben hacerlo cuando estén cerca del tráfico.

Actividad práctica: Cada estudiante es un inspector con una misión. Deben mantener un globo en el aire y mantenerse concentrado. Introduzca distracciones como música, un video, comer un bocadillo o leer una nota, ¡pero no dejen que el globo se caiga!

Conclusión: Recuerde a los estudiantes que estar alerta como un inspector significa que deben concentrarse. Deben mantenerse alerta en todo momento para estar seguros cerca del tráfico.

VER Y SER VISTO

1. Cruzar la calle con seguridad

Al cruzar la calle, siempre busquen una señal para peatones para comenzar. Relacionan los pasos a continuación con las imágenes de la derecha.

Deténganse en el borde de la acera.

Miren a la izquierda, a la derecha y a la izquierda otra vez.

Crucen la calle cuando sea seguro.



2. ¡Sé una estrella brillante!

Colorea la ropa de los niños a continuación para que destaquen como estrellas. Usa colores brillantes para que los conductores puedan ver fácilmente.



3. Identifica las distracciones

Marca con un círculo las cosas que podrían distraerte cuando caminas cerca de la calle. Luego, dibuja una "x" sobre ellas para indicar que son peligrosas.



4. Completa la oración

Es importante VER Y SER VISTO porque _____